



# PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

## „TAJEMNÝ OSTROV POKLADŮ“

dětské skupiny s názvem: Dětská skupina ČTYŘLÍSTEK II

CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_101/0016481

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou).

Činnost v dětské skupině má charakter výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

### A. Výchova a péče

1. Výchova, vzdělávání a péče probíhá v prostorách ČTYŘLÍSTEK Olomouc. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory pro provoz dětské skupiny, v platném znění.
2. Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí, ve vztahu mezi pečujícími osobami DS Čtyřlístek a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.
3. V rámci výchovného konceptu DS Čtyřlístek je respektován individuální vývoj dítěte a využity senzitivní fáze každého dítěte. Cílem je získání praxe v daných oblastech:
  - a) Péče o vlastní osobu a své tělo (např. zavazování tkaniček, mytí rukou, čištění bot apod.)
  - b) Péče o okolí a společnost (zametání, péče o květiny, práce na zahradě, prostírání stolů)
  - c) Cvičení kontroly pohybu (rovnovážná cvičení, cvičení chůze po čáře-po elipse, rozvoj motoriky, koordinace ruka-oko)



- d) Cvičení sociálních vztahů-přijetí zodpovědnosti ve skupině (potřeba soc. kontaktu-zdravení, poděkování, prosba, naslouchání, pomoc, přijímání hostů a cvičení ticha)
4. V těchto komplexních činnostech i ve všech ostatních jsou plněny nejen přímé cíle-postarat se o sebe (naučit se jíst, pít, oblékat), ale i neméně důležité nepřímé cíle, kdy dítě získává sensorickou zkušenost. Dále se klade důraz na rozvoj emocionality, schopnost vnímat, rozvoj náklonnosti k nějaké činnosti a vnímání radosti z činnosti, schopnost brát vážně své vlastní schopnosti, schopnost odhadnout sebe sama, což vede k sebejistotě, zdravému sebevědomí a ke spokojenosti sama se sebou.

## B. Výchovné činnosti

1. Při poskytování výchovy a péče v DS Čtyřlístek jsou respektovány individuální a věkové zvláštnosti dětí s důrazem na rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou schránku.
2. Maximálně je podporován rozvojový potenciál dětí při zohlednění vývojových, fyziologických, poznávacích, sociálních a emocionálních potřeb dětí.
3. Je napomáháno socializaci dětí ve skupině vrstevníků, děti jsou vedeny k osvojování bezpečného chování a jsou jim poskytovány informace o možných nebezpečích.
4. Poskytovaná péče doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní odlišnost a nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobnosti dětí při napomáhání rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností.
5. Denní program dětí je pestrý s individuálním přístupem a vytvářením kladného vztahu ke vzdělání a poznávání nového. Je přispíváno k vytváření pozitivnímu vztahu k celoživotnímu učení při odhalování specifických potřeb dětí v oblasti výchovná a vzdělávací.
6. Je napomáháno rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu soc. učení, osvojení základních hodnot společnost, osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti, zásad zdravého životního stylu, rozvoj řečových a komunikativních dovedností, vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti s okolním prostředím a úctě k životu.



## C. AKTIVITY

1. V rámci výchovy a péče v DS Čtyřlístek jsou provozovány tyto aktivity:
  - a. Hudební-rozvoj sluchového vnímání, osvojování písni, koordinace pohybu dle hudby, využití hudby k osvojení sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly.
  - b. Pohybové-rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj dovedností, zdravých návyků, vytvoření fyzické pohody.
  - c. Výtvarné-rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování se s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami
  - d. Vedoucí k rozvoji rozumových a poznávacích schopností-rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírody, společenských a technických věd,
  - e. Vedoucí k rozvoji estetického vnímání-rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty.

### Dílčí výchovné cíle:

#### A. oblast biologická- Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

Záměrem výchovného úsilí je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností a vést je ke zdravým životním návykům.



Dítě zná svoje tělo a využívá jedle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.

#### B. oblast psychologická- Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, vyjadřování, mluvní projev)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj kreativity
- posilování radosti z objevování
- rozvoj paměti a pozornosti
- poznávání sebe sama – uvědomování si vlastní identity, získávání sebedůvěry a sebevědomí
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Záměrem výchovného úsilí je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoje jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, rozvoj vůle, kreativity a sebevyjádření. Povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení. Dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, je schopno se na určitou dobu soustředit.

#### C. oblast interpersonální - Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování pro-sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj verbálních a neverbálních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

Záměrem výchovného úsilí je podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Dítě navazuje kamarádké vztahy, je schopno bez zábran komunikovat, umí naslouchat.



#### D. oblast sociálně - kulturní- Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj schopností spolupracovat
- poznávání pravidel společenského soužití

Záměrem výchovného úsilí je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základné, všeobecné uznávané morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty. Dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

#### E. oblast environmentální- Dítě a svět

- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- poznávání jiných kultur
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Záměrem výchovného úsilí je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit tak základ pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

### **Organizace dne**

Obecný orientační plán pro organizaci dne, práce s dětskou skupinou, tento plán se bude upravovat dle potřeby pro provoz dětské skupiny.

7:00 – 8:00 společné scházení dětí, volné hry, spontánní činnosti,



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost



- 8:00 – 9:15 volné hry, spontánní činnosti, zacílené didaktické činnosti, pohybové aktivity, individuální práce - průběžná svačinka,
- 9:15 – 10:30 dopolední program dle tematických plánů  
Úvod: zklidnění, hry na ticho, intuitivní hrátky, Rituály: pozdrav, kalendář, počítání, komunitní kruh, ranní jóga, hudební okénko, a další dle konkrétního dne a aktuálního období, Hlavní část: Montessori blok - aktivity z oblasti matematiky, mateřského jazyka a celoročního projektu - „Živelná cesta poznání“
- 10:30 – 11:30 pobyt venku,
- 11:30 – 12:30 příprava na oběd, hygiena, oběd, příprava na odpočinek,
- 12:30 – 13:30 odpočinek, relaxace dětí, dle individuální potřeby spánek/náhradní aktivita,
- 13:30 – 14:15 oblékání, hygiena, volná hra – odpolední svačina,
- 14:15 – 15:30 odpolední program dle tematických plánů,  
zpívánky, povídání, čtení, zrcadlení dne, starší děti s omezenou potřebou spánku klidné individuální činnosti - práce s pomůckami, kreslení, knížky, pracovní listy atd. (dle aktuální nabídky)
- 15:30 – 16:00 společné zájmové činnosti, hry, individuální spontánní činnosti  
– konzultace s rodiči a předání dítěte, odchod domů.

Od 16:00 individuální péče o dítě dle dohody a potřeb rodičů, následně budou probíhat úklidové a sanační práce – příprava prostor pro následující den.

Vydala: AJORODINKA mateřská škola, o.p.s.

Schválila: statutární zástupce zařízení Mgr. Ivana Čagánková Platnost:

od 01. 07. 2020

V Olomouci, dne 01. 07. 2020