



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ PALOUČEK

I. VÝCHOVA A PÉČE

1. Výchova a péče probíhá v prostorách 1NP. na adrese Gagarinova 2919/12a, 787 01 Šumperk. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění.

2. Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí, ve vztahu mezi pečujícími osobami DS Palouček (dále jen DS) a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

3. V rámci výchovného konceptu DS bude respektován individuální vývoj dítěte a využity sensitivní fáze každého dítěte. Cílem je získání praxe v daných oblastech:

- a. péče o vlastní osobu a své tělo (např. zavazování tkaniček, mytí rukou, oblékání, apod.),
- b. péče o okolí a společnost (prostírání stolu, zametání, leštění, péče o květiny, apod.),
- c. cvičení sociálních vztahů - přijetí zodpovědnosti ve skupině (potřeba sociálního kontaktu – prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, slavnost, přijímání hostů a cvičení ticha),
- d. cvičení kontroly pohybu (rovnovážná cvičení, rozvoj motoriky, koordinace ruka – oko, apod.).

4. V těchto komplexních činnostech i ve všech ostatních jsou plněny nejen přímé cíle - postarat se o sebe (naučit se jíst, pít, oblékat), ale i neméně důležité nepřímé cíle, kdy dítě získává senzoryckou zkušenost. Dále se klade důraz na rozvoj emocionality, schopnost vnímat, rozvoj náklonnosti k nějaké činnosti a vnímání radosti z činnosti, schopnost brát vážně své vlastní schopnosti, schopnost odhadnout sebe sama, což vede k sebejistotě, zdravému sebevědomí a ke spokojenosti sama se sebou.

II. VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

1. Při poskytování výchovy a péče v DS Palouček jsou respektovány individuální a věkové zvláštnosti dětí s důrazem na rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou stránku.

2. Maximálně je podporován rozvojový potenciál dětí při zohlednění vývojových, fyziologických, poznávacích, sociálních a emocionálních potřeb dětí.

3. Je napomáháno socializaci dětí ve skupině vrstevníků, děti jsou vedeny k osvojování bezpečného chování a jsou jim poskytovány informace o možných nebezpečích.



4. Poskytovaná péče doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní odlišnosti a nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí při napomáhání rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností.

5. Denní program dětí je pestrý s individuálním přístupem a vytvářením kladného vztahu ke vzdělávání a poznávání nového. Je přispíváno k vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení při odhalování specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací.

6. Je napomáháno rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení, osvojování základních hodnot společnosti, osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti, zásad zdravého životního stylu, rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností, vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti s okolním prostředím, a úctě k životu.

III. AKTIVITY

1. V rámci výchovy a péče v DS Palouček jsou provozovány tyto aktivity:

a. hudební – rozvoj sluchového vnímání, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí;

b. pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky (využití montessori pomůcek určených k nácviku praktického života), fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody (zvládnutí sebeobsluhy – zapojení do chodu DS, příprava svačinek, úklid);

c. výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami

d. vedoucí k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, zapojení smyslové, jazykové a matematické výchovy (využití montessori pomůcek, které pomáhají s matematickou představivostí, rozvíjí jazykové schopnosti apod.), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;

e. vedoucí k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učít se vnímat umělecké a kulturní podněty.

2. Rozvíjíme kompetence v následujících oblastech:

oblast biologická

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností oblasti hrubé i jemné motoriky
- ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

oblast psychologická

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, vyjadřování, mluvní projev)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj kreativity
- posilování radosti z objevování
- rozvoj paměti a pozornosti
- poznávání sebe sama – uvědomování si vlastní identity, získávání sebedůvěry na sebevědomí
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání oblast interpersonální
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj verbálních a neverbálních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

oblast sociálně – kulturní

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků prostředí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj schopností spolupracovat
- poznávání pravidel společenského soužití

oblast environmentální

- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- poznávání jiných kultur
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

3. Jednotlivé oblasti výchovy a péče se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí, jejich věku a jejich rozvojových možností.

IV. ORGANIZACE DNE

Obecný orientační plán: (po dohodě je možný dřívější nástup/ pozdější odchod)

7.00 - 9.50	–	příchod dětí, ranní blok vyplněný montessori aktivitami
9.00 - 9.50	–	průběžná svačinka, hygiena
9.45 - 10.00	–	příprava na pobyt venku
10.00 - 11.20	–	pobyt venku
11.20 - 12.00	-	příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek
12.00 - 14.00	–	odpočinek/náhradní klidová aktivita
14.00 - 14.30	–	oblékání, hygiena, svačina
14.30 - 16.00	–	společné zájmové činnosti, volné hry, odchod domů

V Šumperku dne 31.5.2022
Platnost od 1.6.2022

Mgr. Ivana Čagánková